

# Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les cliniques dentaires



**Manuel du participant**

Date de publication : février 2026

## Santé publique Ontario

Santé publique Ontario est une agence du gouvernement de l'Ontario vouée à la protection et à la promotion de la santé de l'ensemble de la population ontarienne, ainsi qu'à la réduction des iniquités en matière de santé. Santé publique Ontario met les connaissances et les renseignements scientifiques les plus pointus du monde entier à la portée des professionnels de la santé publique, des fournisseurs de soins de santé de première ligne et des chercheurs.

Santé publique Ontario offre au gouvernement, aux bureaux locaux de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé un soutien scientifique et technique spécialisé en matière de :

- maladies infectieuses et transmissibles
- prévention et contrôle des infections
- santé environnementale et santé au travail
- préparation aux situations d'urgence
- promotion de la santé et prévention des maladies chroniques et des traumatismes
- services de laboratoires de santé publique

Les activités de Santé publique Ontario incluent aussi la surveillance, l'épidémiologie, la recherche, le perfectionnement professionnel et la prestation de services axés sur le savoir. Pour en savoir davantage, veuillez consulter [santepubliqueontario.ca](https://santepubliqueontario.ca).

## Avis de non-responsabilité

Santé publique Ontario (SPO) a conçu le présent document. SPO offre des conseils scientifiques et techniques au gouvernement, aux agences de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé de l'Ontario. Les travaux de SPO s'appuient sur les meilleures données probantes disponibles au moment de leur publication. L'application et l'utilisation du présent document relèvent de la responsabilité des utilisateurs. SPO n'assume aucune responsabilité relativement aux conséquences de l'application ou de l'utilisation du document par quiconque. Le présent document peut être reproduit sans permission à des fins non commerciales seulement, sous réserve d'une mention appropriée de Santé publique Ontario. Aucun changement ni aucune modification ne peuvent être apportés à ce document sans la permission écrite explicite de Santé publique Ontario.

## Modèle proposé pour citer le document

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les cliniques dentaires – manuel du participant. Toronto (Ontario) : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2026.

© Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2026

## Table des matières

Introduction .....	iii
Module 1 Introduction à la PCI et aux pratiques de base .....	1
Objectifs d'apprentissage .....	1
Exercice Discussion sur la chaîne de transmission .....	2
Exercice Scénario d'évaluation du risque au point de service .....	5
Exercice Démonstration d'équipement de protection individuelle .....	7
Quiz d'entraînement Introduction à la PCI et aux pratiques de base .....	13
Module 2 Fondements des pratiques de base .....	18
Objectifs d'apprentissage .....	18
Exercice Cartes de tri concernant l'hygiène des mains .....	19
Exercice Démonstration d'hygiène des mains .....	21
Exercice Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement.....	24
Quiz d'entraînement Fondements des pratiques de base .....	29
Module 3 Précautions supplémentaires en PCI .....	33
Objectifs d'apprentissage .....	33
Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina.....	34
Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose.....	37
Quiz d'entraînement Précautions supplémentaires en PCI .....	40
Module 4 Application des principes de PCI dans en milieux de soins dentaires.....	45
Objectifs d'apprentissage .....	45
Exercices .....	45
Exercice Scénario d'application des principes de PCI – Dr Kozik et Marcus.....	46
Exercice Scénario d'application des principes de PCI – M. Lysenko et Mme Hashemi .....	52
Quiz final Application des principes de PCI dans les cliniques dentaires .....	54

# Introduction

---

Bienvenue au [cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les cliniques dentaires](#). Ce cours en quatre modules s'articule autour des principes fondamentaux de la PCI qui sont essentiels pour protéger les travailleurs de la santé et leurs patients ou clients ou clients contre les infections nosocomiales. Il aborde les principaux thèmes liés à la PCI et offre des possibilités de mise en pratique, en accord avec [le cours en ligne de Santé publique Ontario \(SPO\) sur les mesures de prévention et de contrôle des infections pour les travailleurs de la santé](#).

## Public cible

Le cours s'adresse aux responsables de la PCI dans les milieux de soins dentaires chargés d'offrir de la formation sur place aux travailleurs de la santé, notamment aux dentistes, hygiénistes dentaires, assistants dentaires, ainsi qu'aux étudiants et aux bénévoles œuvrant au sein de leur organisation. Les ressources du cours sont destinées à être utilisées dans le cadre de séances d'orientation ou de mise à niveau du personnel.

## Aperçu du cours

Ce cours comporte quatre modules qui abordent les points essentiels de la prévention et du contrôle des infections (PCI) et offre des occasions de les mettre en pratique. Les modules 1 à 3 comprennent des séries de diapositives et des exercices, notamment des exercices pour mettre en application ce que vous avez appris, tels que des scénarios, des feuilles de travail, des listes de contrôle et des quiz. Le module 4 comprend des exercices avec des questions à choix multiples et un quiz final pour évaluer vos connaissances.

## Comment utiliser ce manuel

Le manuel comprend des feuilles de travail correspondant aux exercices et aux quiz proposés tout au long de la formation. Il vous sera fourni sous format numérique (par courriel) ou imprimé et distribué avant le début du cours. Vous l'utiliserez pour participer aux discussions, faire les exercices et répondre aux quiz des modules, et pour prendre des notes tout au long de la formation.

# Module 1

## Introduction à la PCI et aux pratiques de base



🕒 Durée approximative totale : 3,0 heures

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du premier module, vous devriez pouvoir :

- Décrire les six maillons de la chaîne de transmission et la façon d'utiliser les stratégies de PCI pour briser ces maillons et prévenir les infections.
- Effectuer une évaluation du risque (pratique de base) afin de déterminer le risque d'infection.
- Vous appuyer sur l'évaluation du risque pour établir la nécessité de porter de l'équipement de protection individuelle.

### Exercices

[Discussion sur la chaîne de transmission](#)

[Scénario d'évaluation du risque au point de service](#)

[Démonstration d'équipement de protection individuelle](#)

[Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle](#)

[Quiz d'entraînement](#)


# Exercice

## Discussion sur la chaîne de transmission

### Objectifs

Discutez de la manière dont les infections se transmettent et de la façon de les prévenir.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

### Ressources

[Comité consultatif provincial des maladies infectieuses \(CCPMI\) : Pratiques de base et précautions supplémentaires dans tous les établissements de soins de santé](#)

### Instructions

1. Dans votre groupe, examinez l'image illustrant la chaîne de transmission.
2. Sur la feuille de travail, expliquez comment le norovirus se transmet et comment le prévenir.
3. Partagez vos conclusions lors d'une discussion de groupe.

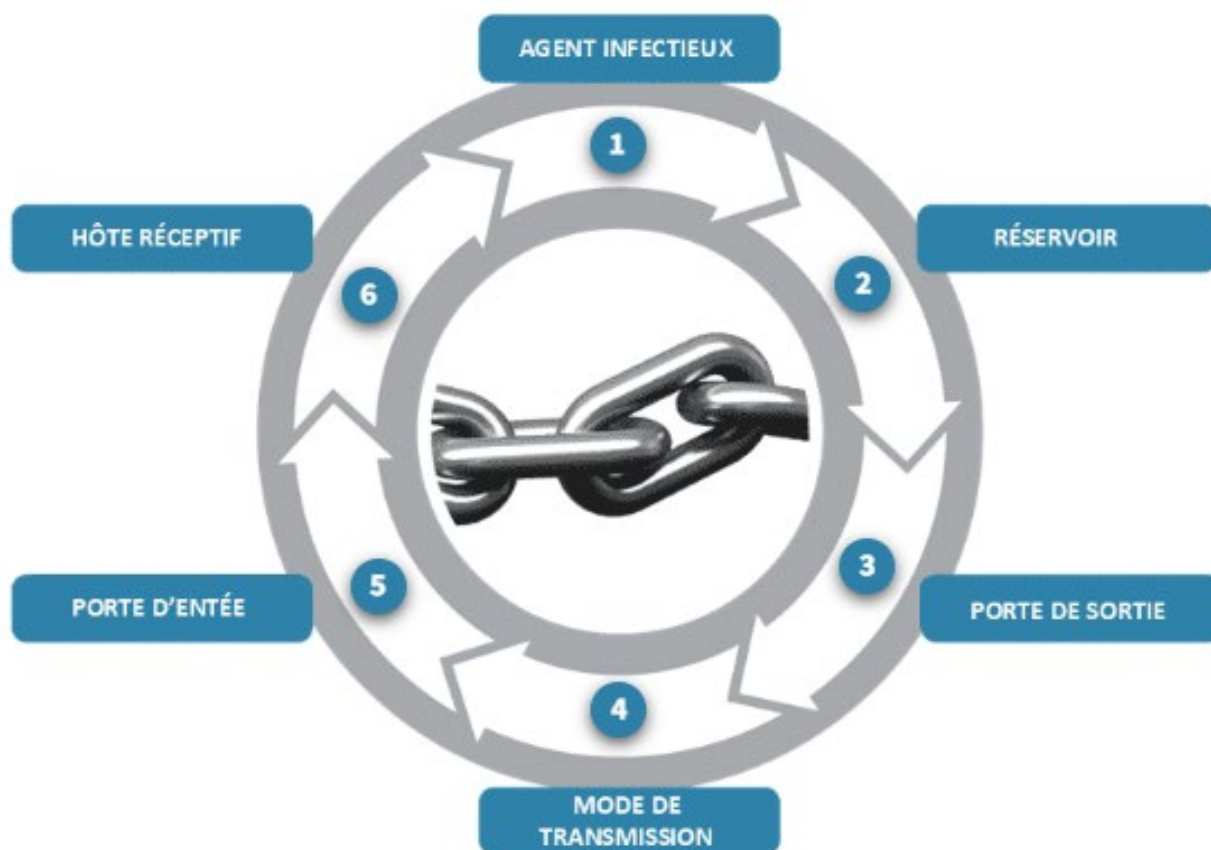


## Feuille de travail du participant

### Discussion sur la chaîne de transmission

#### Question de discussion :

En suivant la chaîne de transmission, expliquez comment le norovirus se transmet et comment prévenir sa transmission.



## Notes de discussion :




# Exercice

## Scénario d'évaluation du risque au point de service

### Objectifs

Exercez-vous à effectuer une évaluation du risque au point de service (ERPS) en utilisant un scénario réaliste pour déterminer les risques et les mesures de PCI appropriées.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

### Instructions

1. Écoutez le formateur lire le scénario à haute voix.
2. Réfléchissez à la première mesure à prendre avant de fournir des soins.
3. Posez-vous les questions clés pour évaluer le risque d'exposition et de transmission.
4. Notez vos réponses sur la feuille de travail.
5. Discutez de vos réponses avec votre groupe.



# Feuille de travail du participant

## Scénario d'évaluation du risque au point de service

### Scénario

Un homme (il/lui) de 71 ans se présente à la clinique dentaire pour son rendez-vous et déclare qu'il a de la fièvre, des symptômes respiratoires et de la toux. Il semble fatigué, mais capable de suivre des consignes. Vous êtes une nouvelle hygiéniste dentaire et on vous a assigné ce patient ou client.



### Question de discussion 1 :

Quelle est la première chose à faire avant de fournir des soins à ce patient ou client?

### Question de discussion 2 :

Quelles questions devez vous vous poser pour évaluer le risque d'exposition à des agents infectieux et le risque de transmission à d'autres personnes?


# Exercice

## Démonstration d'équipement de protection individuelle

### Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour mettre et enlever l'équipement de protection individuelle (EPI).

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant, Feuille d'exercice du participant, commentaires du formateur et articles d'EPI :

- désinfectant à base d'alcool pour les mains
- gants jetables et blouses jetables
- masques médicaux
- protection oculaire
- sac ou conteneur à déchets

### Format

Binômes ou petits groupes

### Ressources

Ces vidéos peuvent être utilisées pour réviser les techniques appropriées :

[Mettre des gants](#)

[Enlever des gants](#)

[Mettre une blouse et des gants](#)

[Enlever une blouse et des gants](#)

[Mettre un masque et des lunettes de protection](#)

[Enlever un masque et des lunettes de protection](#)

### Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur la manière d'enfiler et de retirer l'EPI.
2. Formez des binômes ou rejoignez un petit groupe.
3. À tour de rôle, entraînez-vous à mettre et à retirer l'EPI.
4. Utilisez la liste de vérification pour observer et évaluer la technique de votre partenaire.
5. Notez les erreurs ou vos observations.
6. Discutez des erreurs courantes et répétez l'activité si nécessaire.



# Feuille de travail du participant

## Démonstration d'équipement de protection individuelle

### Liste de vérification concernant l'utilisation de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Pratiquez l'hygiène des mains.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Enfilez la blouse en nouant le cordon autour du cou et de la taille.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Mettez le masque médical, en fixant les attaches ou les boucles et en modelant la pièce métallique sur le nez.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Placez la protection oculaire sur le visage et ajustez-la.	
<input type="checkbox"/>	Étape 5	Enfilez chaque gant par-dessus le poignet de la blouse.	

## Liste de vérification concernant le retrait de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Retirez le premier gant avec l'autre main gantée. Saisissez le bord extérieur près de votre poignet et retirez le. Évitez de toucher la peau avec le gant.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Retirez le deuxième gant, glissez vos doigts nus à l'intérieur de l'autre gant. Évitez de toucher l'extérieur du gant avec la peau nue.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Retirez le deuxième gant en le retournant.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Jetez immédiatement les gants dans une poubelle.	
<input type="checkbox"/>	Étape 5	Détachez les liens et retirez la blouse du corps.	
<input type="checkbox"/>	Étape 6	Retournez délicatement la blouse en tirant l'intérieur vers l'extérieur et jetez la dans un conteneur ou sac à déchets.	
<input type="checkbox"/>	Étape 7	Pratiquez l'hygiène des mains.	
<input type="checkbox"/>	Étape 8	Sans toucher l'avant, retirez la protection oculaire en la tirant vers le haut et loin du visage, puis jetez la dans le conteneur ou sac à déchets.	
<input type="checkbox"/>	Étape 9	Retirez le masque en tirant sur les boucles/bandes auriculaires vers l'avant et loin du visage, puis jetez le dans une poubelle/un sac poubelle.	
<input type="checkbox"/>	Étape 10	Pratiquez l'hygiène des mains	


# Exercice

## Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

### Objectifs

Renforcez l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (EPI) et identifiez les bonnes pratiques et celles à éviter lors de l'utilisation d'EPI.

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

### Instructions



1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Examinez chaque carte et déterminez si la mesure indiquée est « À faire » ou « À ne pas faire ».
3. Placez chaque carte dans la colonne appropriée de la feuille de travail.
4. Lorsque votre groupe aura fini, déclarez « Terminé! ».
5. Vérifiez les bonnes réponses avec le groupe et discutez des questions éventuelles.
6. Utilisez votre feuille de travail pour prendre des notes.





## Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

### Lunettes de protection :

À faire 	À ne pas faire 



### Gants :

À faire 	À ne pas faire 

## Blouses :

À faire 	À ne pas faire 

## Masques :

À faire 	À ne pas faire 




# Quiz d'entraînement

## Introduction à la PCI et aux pratiques de base

### Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension de la chaîne de transmission et des pratiques courantes.

### Durée approximative

 15 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant,  
corrigé du formateur

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



# Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

## Question 1 :

**Les poumons et les voies respiratoires d'une personne sont des endroits où le virus de la grippe peut infecter des cellules et se multiplier. À quel maillon de la chaîne de transmission fait-on référence?**

- ☐ A. Agent infectieux
- ☐ B. Réservoir
- ☐ C. Porte de sortie
- ☐ D. Mode de transmission
- ☐ E. Porte d'entrée
- ☐ F. Hôte réceptif

## Question 2 :

**Choisir le ou les énoncés qui décrivent le mieux la façon dont l'hygiène des mains peut briser la chaîne de transmission si elle est effectuée correctement et systématiquement.**

- ☐ A. En supprimant ou en retirant les agents infectieux des surfaces contaminées de l'environnement, les empêchant ainsi de pénétrer dans des hôtes réceptifs.
- ☐ B. En diminuant la vulnérabilité des hôtes potentiels aux infections.
- ☐ C. En supprimant ou en retirant les agents infectieux présents sur les mains afin de prévenir la contamination des surfaces dans l'environnement et des personnes, diminuant par le fait même la probabilité de transmettre l'infection à d'autres hôtes réceptifs.
- ☐ D. En créant une barrière physique entre les portes d'entrée (p. ex. les muqueuses) des hôtes réceptifs et les environnements qui pourraient être contaminés par des agents infectieux.

### Question 3 :

**Lequel ou lesquels des énoncés suivants décrivent une pratique de base? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Effectuer une évaluation du risque au point de service.
  - ☐ B. Pratiquer l'hygiène des mains.
  - ☐ C. Porter l'ÉPI approprié à une situation donnée.
  - ☐ D. Désinfecter les surfaces et l'équipement de l'environnement clinique.
  - ☐ E. Participer à l'application des mesures de contrôle administratives comme les programmes de vaccination et la formation régulière en PCI.
  - ☐ F. Mettre en place des précautions supplémentaires dans les situations qui le justifient.
- 

### Question 4 :

**En tant que travailleur de la santé, parmi les questions suivantes, laquelle ou lesquelles devriez-vous vous poser lors de votre évaluation du risque au point de service? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. La tâche que je dois accomplir pourrait-elle me mettre en contact avec des surfaces, de l'équipement ou des liquides corporels susceptibles d'être contaminés par des agents infectieux?
  - ☐ B. Est-ce que la personne avec laquelle je vais interagir montre des signes ou symptômes d'infection?
  - ☐ C. Quel ÉPI devrais-je porter lors de cette interaction?
  - ☐ D. De quelles fournitures médicales ai-je besoin pour prodiguer les soins nécessaires (p. ex. pansements de gaze, ciseaux, etc.)?
  - ☐ E. Est-ce que le patient ou client est en mesure de suivre les instructions lorsque je lui prodigue les soins nécessaires?
  - ☐ F. Quelles mesures administratives et environnementales sont déjà en place pour me protéger et protéger d'autres personnes contre les infections?
  - ☐ G. Est-ce que j'ai l'assurance et la compétence pour prodiguer les soins nécessaires sans aide et de façon sécuritaire?
-

### Question 5 :

**Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais concernant l'ÉPI? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Les patients ou clients ne devraient jamais porter un respirateur N95
- ☐ B. Il ne faut jamais changer de gants entre les différents soins prodigués au même patient ou client
- ☐ C. Il ne faut jamais porter un sarrau de laboratoire à la place d'une blouse
- ☐ D. Les lunettes de vue ne devraient jamais remplacer les lunettes de protection
- ☐ E. Le port de gants ne devrait jamais remplacer l'hygiène des mains
- ☐ F. Il ne faut jamais mettre un masque médical dans la poche d'un vêtement
- ☐ G. La peau ne doit jamais entrer en contact avec l'extérieur des gants au moment de les enlever
- ☐ H. Il ne faut jamais porter de blouse de protection dans une cafétéria

## Module 1 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

# Module 2

## Fondements des pratiques de base



Durée approximative totale : 2,5 heures

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du deuxième module, vous devriez pouvoir :

- Déterminer quand et comment procéder à l'hygiène des mains.
- Utiliser des stratégies adéquates de nettoyage de l'environnement et de gestion du linge et des déchets.
- Décrire les méthodes appropriées de nettoyage, de désinfection et de stérilisation de l'équipement médical.
- Expliquer les responsabilités des travailleurs de la santé en matière de santé et de sécurité au travail.

### Exercices

[Cartes de tri concernant l'hygiène des mains](#)

[Démonstration d'hygiène des mains](#)

[Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement](#)

[Cartes de tri concernant le retraitement](#)

[Quiz d'entraînement](#)


# Exercice

## Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

### Objectifs

Renforcez les meilleures pratiques d'hygiène des mains.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

### Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes sur l'hygiène des mains et une feuille de tri.
2. Classez chaque carte dans la catégorie « À faire » ou « À ne pas faire » en fonction des meilleures pratiques.
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez des questions éventuelles.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



## Feuille de travail du participant

### Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

#### Hygiène des mains :

À faire



À ne pas faire






# Exercice

## Démonstration d'hygiène des mains

### Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour une bonne hygiène des mains.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail des participants, distributeurs de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA), lavabo pour l'hygiène des mains (si disponible), savon et serviettes en papier.

### Format

Binômes ou petits groupes

### Ressources

[Comment se désinfecter les mains](#)

[Comment se laver les mains](#)

[Pratiques exemplaires en matière de prévention de la transmission des infections aiguës des voies respiratoires dans l'ensemble des établissements de santé](#)

[Comment protéger votre peau : liste de contrôle pour une autoévaluation](#)

### Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur l'hygiène des mains à l'aide d'un DMBA et d'eau et de savon.
2. Pratiquez chaque technique avec un partenaire (mimez les étapes pendant la démonstration si vous n'avez pas de lavabo à votre disposition).
3. Observez les erreurs et notez-les sur votre feuille de travail.
4. Discutez des erreurs courantes en groupe.



## Feuille de travail du participant

### Démonstration d'hygiène des mains

#### Liste de vérification concernant l'hygiène des mains avec du DMBA :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Étape Number	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Vérifiez que vos mains ne sont pas visiblement sales. Si elles le sont, lavez-les plutôt à l'eau savonneuse.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Appliquez un ou deux jets de produit sur une paume.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Frottez les mains en vous assurant que le DMBA est appliqué sur toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Frottez les mains jusqu'à ce que le désinfectant soit sec (environ 15 secondes). Utilisez plus de produit si vos mains sont sèches en moins de 15 secondes.	

## Liste de vérification concernant l'hygiène des mains à l'eau et au savon :

Utilisez un lavabo réservé à l'hygiène des mains pour les professionnels de santé. Évitez d'utiliser un lavabo destiné aux patients ou clients. Les partenaires peuvent mimer les étapes ou les formateurs peuvent montrer une vidéo de démonstration s'il n'y a pas de lavabo à votre disposition.

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Étape Number	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Mouillez vos mains sous l'eau chaude et appliquez du savon liquide ou moussant. Il ne faut pas utiliser de pain de savon dans les milieux de soins.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Frottez toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces. Continuez de frotter pendant au moins 15 secondes avant de rincer abondamment sous l'eau courante.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Séchez-vous les mains à l'aide d'une serviette en papier. Fermez le robinet avec une serviette en papier pour éviter de recontaminer vos mains.	


# Exercice

## Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

### Objectifs

Identifiez les pratiques appropriées et inappropriées en matière de nettoyage et de désinfection de l'environnement, y compris la gestion des déchets et du linge.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

1 personne ou binômes

### Instructions

1. Lisez chaque scénario dans votre feuille de travail.
2. Déterminez si la mesure est appropriée ou inappropriée.
3. Donnez une brève explication de votre choix.
4. Discutez de vos réponses avec le groupe.



## Feuille de travail du participant

### Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

Mettez un crochet (✓) pour indiquer si la mesure prise dans le scénario est appropriée ou inappropriée.

Numéro de scénario	Scénario	Approprié	Inapproprié	Commentaire/Explication
Scénario 1	Un travailleur de la santé enfle une paire de gants avant de ramasser les déchets dans une chambre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 2	La salle de traitement est nettoyée une fois que le patient/client sort de la pièce. Le travailleur de la santé commence par nettoyer le lavabo, puis le fauteuil et enfin les bras des lampes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 3	Un travailleur de la santé enroule une blouse sale et la dépose dans un panier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 4	Un travailleur de la santé jette une seringue usagée dans un contenant pour objets tranchants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Numéro de scénario	Scénario	Approprié	Inapproprié	Commentaire/Explication
<b>Scénario 5</b>	Un travailleur de la santé met les déchets dans un double sac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 6</b>	Un travailleur de la santé fait tomber un flacon en verre. Le verre brisé est jeté dans le sac à déchets généraux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 7</b>	Un travailleur de la santé remplit un sac à déchets avant de le fermer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 8</b>	Un travailleur de la santé lit le mode d'emploi du fabricant avant d'utiliser une nouvelle lingette désinfectante qu'il ne connaît pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 9</b>	Un travailleur de la santé jette des gants usagés dans un sac destiné aux déchets biomédicaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 10</b>	Un travailleur de la santé transporte une gaze imbibée de sang d'une salle de traitement à la salle de matériel souillé située au bout du couloir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


# Exercice

## Cartes de tri concernant le retraitement

### Objectifs

Exercez-vous à déterminer le degré de retraitement requis pour divers dispositifs et équipements médicaux.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

### Ressources

[Tableau décisionnel de retraitement](#)

### Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Classez chaque article dans la catégorie « non invasif », « semi-invasif » ou « invasif ».
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez du degré de retraitement requis pour chaque carte.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



## **Feuille de travail du participant**

### Cartes de tri concernant le retraitement

**Équipement non invasive :**

**Équipement semi-invasif :**

**Équipement invasive :**




# Quiz d'entraînement

## Fondements des pratiques de base

### Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des éléments des pratiques de base, tels que les indications et les techniques d'hygiène des mains, la gestion des déchets, le retraitement et la santé et la sécurité au travail.

### Durée approximative

 15 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant,  
corrigé du formateur

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Le quiz pratique est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz pratique individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion de groupe sur les questions difficiles.



# Feuille de travail du participant

## Quiz d'entraînement : Fondements des pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

### Question 1 :

**Dans quelles circonstances l'utilisation d'eau savonneuse est-elle préférable au désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) lorsque vous pratiquez l'hygiène des mains?**

- ☐ A. Après avoir retiré les gants
- ☐ B. Lorsque les mains sont visiblement sales
- ☐ C. Dans les cas de contact direct avec un patient ou client
- ☐ D. L'eau savonneuse est toujours préférable au DMBA

### Question 2 :

**Quelle est la pratique d'hygiène des mains à l'aide de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) correcte parmi les suivantes?**

- ☐ A. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces pendant 15 secondes jusqu'à ce que les mains soient sèches.
- ☐ B. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces des mains pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.
- ☐ C. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter le bout des doigts et les pouces pendant 15 secondes.
- ☐ D. Appliquez du DMBA sur les mains, frotter toutes les surfaces et rincer pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.

### Question 3 :

**Songez aux façons de garder l'environnement propre et sécuritaire dans les milieux de soins. Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais?**

- ☐ A. On doit nettoyer les surfaces uniquement lorsqu'elles sont visiblement souillées.
- ☐ B. Pour limiter les coûts, les sacs de linge sale doivent être remplis au maximum avant de commencer un nouveau sac.
- ☐ C. Il faut commencer par les zones sales et terminer par les zones propres.
- ☐ D. Contrairement aux déchets ordinaires, les déchets biomédicaux exigent des mesures d'élimination spéciales.

### Question 4 :

**Pensez au retraitement de l'équipement et des dispositifs médicaux partagés. Quel(s) type(s) d'équipement ou de dispositifs nécessitent au minimum un nettoyage suivi d'une désinfection complète?**

- ☐ A. Le matériel chirurgical qui pénètre les tissus stériles
- ☐ B. L'équipement en contact avec la peau intacte comme arc facial d'aisance
- ☐ C. Les dispositifs en contact avec les muqueuses comme le miroir buccal à main
- ☐ D. L'équipement d'imagerie comme les appareils de radiographie

### Question 5 :

**Une travailleuse de la santé se blesse avec un instrument pointu et tranchant qui n'a pas été jeté correctement. Il s'agit d'une petite coupure qui a perforé la peau. Que doit-elle faire dans ce cas?**

- ☐ A. Quitter le lieu de travail et retourner à la maison.
- ☐ B. Informer ses collègues.
- ☐ C. Aviser son superviseur et le représentant chargé des questions de santé et de sécurité et obtenir une consultation médicale au besoin.
- ☐ D. Surveiller l'apparition de signes et symptômes d'infection avant de prendre des mesures.

## Module 2 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

# Module 3

## Précautions supplémentaires en PCI



🕒 Durée approximative totale : 2,0 heures

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du troisième module, vous devriez pouvoir :

- Définir les précautions supplémentaires et expliquer l'importance de les utiliser dans certaines situations en milieu de soins.
- Décrire les différents modes de transmission des agents infectieux et leurs liens avec différentes catégories de précautions supplémentaires.
- Appliquer les précautions supplémentaires qui conviennent à une situation.

### Exercices

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina](#)

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose](#)

[Quiz d'entraînement](#)


# Exercice

## Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina

### Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles d'Eric, de Karina, de la réceptionniste et du narrateur/trice

### Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Eric, Karina, infirmière ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de la réceptionniste et en répondant à la question : « Quelles mesures la réceptionniste doit elle prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles pour les visiteurs.



## Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina

### Scénario de jeu de rôle – Eric et Karina



**Narrateur/trice :** Eric (il/lui) est un patient/client de votre clinique dentaire qui a rendez-vous pour une obturation. Il se présente accompagné de sa mère, Karina (elle). Arrivés devant la/le réceptionniste, Karina lui dit qu'Eric a une éruption cutanée. Écoutez leur conversation.

**Karina (à la réceptionniste) :** Bonjour. Eric a rendez-vous aujourd'hui pour réparer une carie.

**Réceptionniste :** Comment te sens-tu aujourd'hui Eric ?

**Eric :** Je vais bien, mais j'ai une drôle d'éruption sur les mains.

**Narrateur/trice :** La réceptionniste remarque qu'Eric a une éruption sur le dos des mains et quelques cloques dans les paumes.

**Réceptionniste :** Cette éruption s'étend-elle aussi ailleurs ?

**Karina :** Il a la même aux pieds, mais elle ne semble pas lui démanger.

**Narrateur/trice :** Quelles mesures la/le réceptionniste devrait elle prendre?

**Suggestion de discussion :**

Suggestion de discussion	Commentaires
Traiteriez-vous quand même Eric?	
Quelles mesures de PCI recommanderiez-vous immédiatement à Eric?	
Que feriez-vous si Eric se présentait pour une urgence qui ne pouvait être reportée?	
Quelles mesures de nettoyage et de désinfection de l'environnement sont nécessaires pour un patient/client visé par des précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes?	




# Exercice

## Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

### Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou le groupe entier;  
volontaires pour jouer les rôles de Cormac,  
de Jose et de la narrateur/trice

### Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Cormac, Jose ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures l'infirmier doit-il prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles à suivre par les visiteurs.



## Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

### Scénario de jeu de rôle – Cormac et Jose



**Narrateur/trice :** Cormac (il/lui) est un nouveau patient à votre clinique dentaire et se présente à son premier rendez-vous. Jose (il/lui) est hygiéniste dentaire. Pendant que Jose discute avec Cormac de ses antécédents médicaux, ce dernier lui révèle qu'il pense avoir une infection respiratoire.

**Jose :** Enchanté de faire votre connaissance Cormac. Parlons un peu de vos antécédents médicaux et de comment vous vous sentez aujourd'hui.

**Cormac :** Je ne souffre pas vraiment de grosses maladies, sauf cette toux que j'ai depuis quelques mois. J'ai remarqué un peu de sang l'autre jour dans un mouchoir. Aussi, il m'arrive de transpirer énormément la nuit.

**Narrateur/trice :** Quelles mesures Jose devrait-il prendre?

### Suggestion de discussion :

Suggestion de discussion	Commentaires
Continueriez-vous à traiter Cormac?	
Quelles mesures de PCI recommanderiez-vous immédiatement à Cormac?	
Cormac devrait-il faire l'objet de précautions supplémentaires?	
De quel ÉPI avez-vous besoin?	
Le matériel utilisé pour Cormac devra-t-il faire l'objet de méthodes de retraitement spécial?	


# Quiz d'entraînement

## Précautions supplémentaires en PCI

### Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des précautions supplémentaires indiquées et de leur application.

### Durée approximative

 15 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant,  
corrigé du formateur

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



# Feuille de travail du participant

## Quiz d'entraînement : Précautions supplémentaires en PCI

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

### Question 1 :

**On vous informe que votre patient ou client fera l'objet de précautions contre les contacts. Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Placer une affiche sur les précautions contre la transmission par contact à la porte de la chambre
- ☐ B. Enfiler une blouse si nécessaire
- ☐ C. Installer un poste de travail mobile (p. ex. ordinateur portable) dans la chambre pour mettre à jour le À faiesier du patient ou client
- ☐ D. Porter un respirateur N95 en entrant dans la chambre
- ☐ E. Porter des gants en entrant dans la chambre

### Question 2 :

**Votre patient ou client présente des signes qui s'apparentent à une infection respiratoire (p. ex. mal de gorge, écoulement nasal). Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Attendre de recevoir des résultats de laboratoire positifs confirmant une infection aiguë des voies respiratoires avant de mettre en place les précautions supplémentaires appropriées
- ☐ B. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi appelées précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes) dès l'apparition de symptômes
- ☐ C. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires contre la transmission par les contacts dès l'apparition de symptômes d'infection des voies respiratoire
- ☐ D. Suspender les précautions supplémentaires dès la réception de résultats de laboratoire confirmant que votre patient ou client n'est pas atteint d'une infection des voies respiratoires

### Question 3 :

**Quel ÉPI devez-vous porter pour prodiguer des soins nécessitant un contact direct avec un patient ou client visé par des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Blouse
- ☐ B. Gants
- ☐ C. Masque médical ou respirateur N95, selon les résultats d'une évaluation du risque au point de service
- ☐ D. Lunettes de protection

### Question 4 :

**Quelles précautions devrait-on appliquer lorsqu'un patient/client manifestant des symptômes d'infection aiguë des voies respiratoires se présente à un rendez-vous urgent et qu'aucune salle de traitement n'est disponible pour l'y installer immédiatement? Choisissez la meilleure réponse.**

- ☐ A. Envoyer le patient ou client à l'hospitalier la plus proche.
- ☐ B. Demander au patient ou client de porter un respirateur N95 et de pratiquer l'hygiène des mains.
- ☐ C. Demander au patient ou client de porter un masque médical, de pratiquer l'hygiène des mains et de se tenir à distance des autres patients ou clients dans la salle d'attente.
- ☐ D. Demander au patient ou client s'il a reçu son vaccin antigrippal saisonnier. Dans l'affirmative, lui demander d'aller dans la salle d'attente avec les autres patients ou clients.

### Question 5 :

**On vous informe que votre patient/client a un feu sauvage actif (c.-à-d. l'herpès simplex).**

**Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Appliquer les précautions contre les contacts et aviser les autres membres du personnel que votre patient ou client fait l'objet de précautions supplémentaires.
- ☐ B. Demander au patient ou client de porter un masque médical afin de contenir l'écoulement du feu sauvage (s'il tolère le masque).
- ☐ C. Installer le patient ou client directement dans une salle de traitement libre afin de limiter le temps passé dans la salle d'attente.
- ☐ D. Demander au patient ou client de porter un respirateur N95.
- ☐ E. Porter l'ÉPI approprié avant d'entrer en contact avec le patient ou client.

## Module 3 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.



# Module 4

## Application des principes de PCI dans en milieux de soins dentaires



Durée approximative totale : 1,5 heure

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du quatrième module, vous devriez pouvoir :

- Effectuer une évaluation du risque au point de service avant d'apporter des soins à un patient ou client dans un clinique dentaire.
- Appliquer les principes des pratiques de base comme l'hygiène des mains, le port de l'équipement de protection individuelle, le nettoyage et la désinfection de l'environnement et la gestion des déchets.
- Appliquer les précautions supplémentaires correctement.

### Exercices

[Scénario d'application des principes de PCI – Dr Kozik et Marcus](#)

[Scénario d'application des principes de PCI – M. Lysenko et Mme Hashemi](#)

[Quiz final](#)


# Exercice

## Scénario d'application des principes de PCI – Dr Kozik et Marcus

### Objectifs

Exercez-vous à réaliser une évaluation du risque au point de service (ERPS) à l'aide d'un scénario réaliste mettant en scène un patient/client qui risque de vomir durant un traitement dentaire. Effectuez l'ERPS avant de prodiguer les soins et utilisez les résultats pour déterminer et appliquer les pratiques de PCI appropriées qui garantissent des soins sûrs et efficaces au patient/client.

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail en tenant compte des risques et des mesures de PCI appropriées.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



# Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – Dr Kozik et Marcus

## Scénario – Dr. Kozik et Marcus



**Partie A :** Le Dr Kozik (il/lui) passe en revue les dossiers qui l'attendent pour la journée et remarque que son premier rendez-vous est Marcus (iel), un patient ou client de longue date qui doit se faire extraire une dent. Il a exécuté ce type d'intervention plusieurs fois auparavant et sait que son visage, ses mains et ses vêtements sont susceptibles d'être exposés à du sang et à des liquides corporels. En examinant le dossier de Marcus, il sait bien que ce dernier souffre de reflux gastro-œsophagien et se rappelle qu'il a déjà vomi durant des traitements. Avant d'entrer dans la salle opératoire pour accueillir Marcus, le Dr Kozik pense aux risques de contracter ou de transmettre une infection et aux mesures qu'il peut prendre pour réduire ces risques. Il réfléchit à ce qu'il sait de l'état de santé de Marcus et à la probabilité d'être exposé à des agents potentiellement infectieux. Il pense aussi à ses propres compétences et à son niveau de confiance pour exécuter cette intervention particulière ainsi qu'à tout enjeu concernant le comportement du patient ou client qui pourrait ajouter aux facteurs de risque.

**Partie B :** Les éléments suivants font partie des déchets générés durant l'extraction d'une dent : bavette du patient ou client usagée, gobelet de carton jetable, ÉPI usagé, gaze imbibée de sang, aiguilles à usage unique, lancette et la dent extraite. Il y a aussi des accessoires qui doivent être nettoyés et désinfectés entre les clients, tels que les lunettes de protection réutilisables, tandis que d'autres accessoires doivent être stérilisés.

**Part C :** Une fois le rendez-vous terminé, le Dr Kozik retire ses lunettes de protection et jette son masque médical, sa blouse et ses gants en utilisant la technique de gant contre gant et peau contre peau. Il se lave ensuite les mains à l'eau savonneuse avant de procéder à sa prochaine tâche.

**Part D :** À la fin du rendez-vous, Mme Wong (elle), l'assistante dentaire, transporte soigneusement le plateau métallique contenant les instruments dentaires réutilisables à l'aire de retraitement afin qu'ils soient nettoyés et stérilisés immédiatement. Elle sait aussi que Marcus a une infection transmissible par le sang et communique cette information au personnel responsable du retraitement. Elle revient ensuite dans la salle et nettoie et désinfecte la chaise dentaire et les surfaces de travail avec un désinfectant à faible intensité qui porte un numéro d'identification du médicament (DIN).

Elle accorde la priorité aux surfaces à contact fréquent puisqu'elles ont probablement le niveau de contamination le plus élevé. Elle s'assure que les aires désinfectées sont visiblement mouillées et lit les directives d'utilisation du fabricant, et s'assure que le désinfectant agit sur la surface pendant le temps d'action approprié. Une fois que le désinfectant est sec, elle prépare la salle pour le prochain rendez-vous en plaçant un couvre-tête en plastique sur l'appuie-tête de la chaise et rassemble les articles nécessaires pour le prochain patient ou client.

## Partie A

---

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

### Question 1 :

**La réflexion du Dr Kozik est-elle un exemple d'évaluation du risque au point de service (ERPS)?**

- A. Oui
- B. Non

### Question 2 :

**En fonction de l'ERPS, quel type d'ÉPI le Dr Kozik devrait-il choisir? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- A. Lunettes de protection
- B. Masque médical
- C. Masque N95
- D. Sarrau de laboratoire
- E. Gants
- F. Gants doubles
- G. Blouse

### Question 3 :

**Vrai ou faux? Mme Wong, l'assistante dentaire du Dr Kozik, n'a pas besoin d'effectuer sa propre ERPS. Elle n'aurait qu'à porter le même ÉPI que le Dr Kozik.**

- A. Vrai
- B. Faux

#### Question 4 :

**Vrai ou faux? Le Dr Kozik n'a pas besoin de pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI étant donné qu'il portera des gants pendant toute l'intervention.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

### Partie B

---

#### Question 5 :

**Où devrait-on jeter l'aiguille et la lancette?**

- ☐ A. Poubelle ordinaire
- ☐ B. Contenant pour objets pointus et tranchants au point de service
- ☐ C. Sac de déchets biomédicaux doublé d'une barrière contre l'humidité

#### Question 6 :

**Vrai ou faux? Tout accessoire qui peut être contaminé par le sang ou d'autres liquides corporels d'un patient ou client, y compris un gobelet de carton, une bavette et de l'ÉPI usagés, devrait être jeté dans le réceptacle réservé aux déchets biomédicaux.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

## Partie C

---

### Question 7 :

**Vrai ou faux? Le Dr Kozik a retiré son ÉPI dans le bon ordre.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

### Question 8 :

**Vrai ou faux? Étant donné que les mains du Dr Kozik n'étaient pas visiblement sales, la méthode d'hygiène des mains qu'il a utilisée (eau et savon) était la méthode privilégiée.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

## Partie D

---

### Question 9 :

**Vrai ou faux? Le niveau de retraitement est déterminé par le type de matériel dans lequel l'équipement/le dispositif est fabriqué (à savoir en métal ou en plastique).**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

**Question 10 :**

**Vrai ou faux? Il faut procéder aux méthodes spécialisées de retraitement pour stériliser les instruments dentaires usagés puisque l'on sait que Marcus est atteint d'une infection transmise par le sang.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

**Question 11 :**

**Vrai ou faux? Le nettoyage et la désinfection des surfaces et de l'ameublement communs par Mme Wong sont appropriés et complets.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux


# Exercice

Scénario d’application des principes de PCI – M. Lysenko et Mme Hashemi

## Objectifs

Effectuez une ERPS avant de prodiguer des soins à un patient/client qui présente les symptômes d’infection aiguë des voies respiratoires et appliquez les précautions supplémentaires appropriées en fonction des signes et symptômes d’infection du patient/client.

## Durée approximative

 30 minutes

## Documents

Feuille d’exercice du participant, corrigé du formateur

## Format

Individuel ou petits groupes

## Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l’utilisation d’EPI, à la communication et à l’interruption autorisée des précautions.





# Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – M. Lysenko et Mme Hashemi

## Scénario – M. Lysenko et Mme Hashemi

M. Lysenko (il/lui) est réceptionniste dans une clinique dentaire achalandée. Il reçoit un appel de Mme Hashemi (elle), le matin de son rendez-vous régulier. Mme Hashemi lui dit qu'elle a une mauvaise toux, se sent congestionnée et a le nez qui coule.



Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

### Question 1 :

**Laquelle des décisions suivantes devrait prendre M. Lysenko pour gérer la situation?**

- ☐ A. Demander à Mme Hashemi de reporter son rendez-vous étant donné que ce n'est pas urgent.
- ☐ B. Demander à Mme Hashemi de porter un masque médical lorsqu'elle arrivera à la clinique.
- ☐ C. Rappeler à Mme Hashemi de pratiquer souvent l'hygiène des mains avec un DMBA et d'observer l'étiquette respiratoire pendant qu'elle est dans la clinique.
- ☐ D. Demander à Mme Hashemi de se tenir à 2 mètres de distance des autres jusqu'à ce qu'elle soit assise dans la chaise dentaire.
- ☐ E. Demander à Mme Hashemi d'attendre dans sa voiture plutôt que dans la salle d'attente jusqu'à ce que le dentiste soit prêt à la voir.


# Quiz final

## Application des principes de PCI dans les cliniques dentaires

### Objectifs

Évaluez votre compréhension globale des principes de PCI et votre capacité à les appliquer en milieux de soins dentaires.

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur, certificat d'achèvement

### Format

Independent

### Instructions

1. Cette évaluation sera notée.
2. Vous devez obtenir une note minimale de 80 % pour réussir et recevoir un certificat.
3. Répondez au quiz de manière indépendante et remettez-le à votre formateur pour qu'il le note.
4. Si le temps le permet, le formateur passera en revue les questions les plus difficiles et celles qui ont été le plus souvent manquées.
5. Vous recevrez un certificat si vous réussissez.
6. En cas d'échec, vous pourrez revoir la matière abordée pendant le cours et refaire le quiz à la discrétion de votre formateur.



# Feuille de travail du participant

Quiz final - Application des principes de PCI dans les cliniques dentaires

## Scénario de quiz final

Un patient ou client (iel) se présente à votre clinique dentaire sans avoir de rendez-vous et se plaint d'une rage de dents. Il semble présenter les signes et symptômes qui ressemblent à une infection aiguë des voies respiratoires, soit de la toux, des éternuements et le nez qui coule.



Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓).

### Question 1 :

**Quelles décisions devriez-vous prendre immédiatement? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Demander au client/patient ou client de reporter son rendez-vous
- ☐ B. Lui fournir un masque médical et lui demander de le porter immédiatement
- ☐ C. Lui demander d'attendre dans la salle d'attente comme d'habitude
- ☐ D. Le faire attendre dans une salle opératoire vide.
- ☐ E. Lui demander de pratiquer immédiatement l'hygiène des mains avec un DMBA
- ☐ F. Lui rappeler de pratiquer l'étiquette respiratoire
- ☐ G. Demander au patient ou client de présenter une preuve de vaccination contre la grippe et la COVID-19

### Question 2 :

**Compte tenu des symptômes respiratoires du patient ou client, quel est ou quels sont le(s) mode(s) de transmission d'agents infectieux le(s) plus probable(s)? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Transmission par contact
- ☐ B. Transmission par voie aérienne

### Question 3 :

**Vous êtes l'un des préposés aux soins dentaires qui offrira des soins directs à ce patient ou client. Dans le cadre de votre évaluation du risque au point de service et compte tenu de la nécessité de mettre en place des précautions supplémentaires liées aux infections aiguës des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes), vous déterminez que votre visage, vos vêtements et vos mains seront exposés à du sang et à des liquides corporels. Vous vous attendez à ce que ce patient ou client puisse collaborer et suivre des directives. Vous confirmez également votre niveau de confiance et de compétences à donner le traitement dentaire nécessaire. En tenant compte de tous ces éléments, quel ÉPI devriez-vous porter pour prodiguer des soins à ce patient ou client?**

- ☐ A. Lunettes de protection
- ☐ B. Masque médical
- ☐ C. Masque N95
- ☐ D. Sarrau de laboratoire
- ☐ E. Blouse
- ☐ F. 1 paire de gants
- ☐ G. 2 paires de gants d'examen en nitrile superposés

### Question 4 :

**Choisissez les bons moments où l'hygiène des mains devrait être pratiquée dans ce scénario. Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Avant d'enfiler des gants
- ☐ B. Après avoir retiré les gants et la blouse
- ☐ C. Après avoir retiré le masque et les lunettes de protection
- ☐ D. Seulement si mes mains sont visiblement sales
- ☐ E. Après avoir enfilé les gants

### Question 5 :

Où devriez-vous jeter les articles usagés suivants? Le couvre-tête en plastique jetable de la chaise dentaire, l'ÉPI, les pointes aspirantes à usage unique, la bavette dentaire, les gobelets en carton, le protège-plateau d'instruments dentaires en papier

- ☐ A. Poubelle ordinaire
- ☐ B. Contenant pour objets pointus et tranchants
- ☐ C. Contenant pour déchets biomédicaux

### Question 6 :

Lesquels des éléments suivants devraient être stérilisés? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. Miroirs buccaux à main
- ☐ B. Aiguilles
- ☐ C. Dents extraites
- ☐ D. Sondes dentaires
- ☐ E. Forets dentaires
- ☐ F. Plateaux métalliques

### Question 7 :

Lesquelles des surfaces suivantes sont considérées comme des surfaces à contact fréquent et devraient être nettoyées et désinfectées avec un désinfectant à faible intensité de qualité médicale? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Chaise dentaire
- ☐ B. Toutes les surfaces de travail
- ☐ C. Commandes de la chaise dentaire
- ☐ D. Interrupteurs d'éclairage
- ☐ E. Clavier, souris et écran d'ordinateur
- ☐ F. Plancher et murs de la salle opératoire
- ☐ G. Équipement de radiographie

**Question 8 :**

**Laquelle des réponses suivantes illustre le bon ordre pour retirer l'ÉPI?**

- ☐ A. Lunettes de protection, masque, gants, blouse
- ☐ B. Masque, blouse, lunettes de protection, gants
- ☐ C. Gants, blouse, masque, lunettes de protection
- ☐ D. Gants, lunettes de protection, masque, blouse
- ☐ E. Aucune de ces réponses

**Question 9 :**

**Vrai ou faux? Tout l'équipement et les dispositifs invasifs sont conçus pour être utilisés une seule fois et sont jetés immédiatement après leur utilisation.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

**Question 10 :**

**Quelles sont les responsabilités de tous les travailleurs de la santé en matière de santé et sécurité en PCI? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Suivre les politiques et procédures organisationnelles
- ☐ B. Signaler l'équipement manquant ou brisé ou d'autres dangers
- ☐ C. Effectuer des autoévaluations concernant les signes et symptômes d'infection avant d'aller au travail et rester à la maison lorsqu'on est malade
- ☐ D. Suivre des cours et de la formation sur l'utilisation d'ÉPI et de dispositifs médicaux et s'assurer de les utiliser de façon correcte et appropriée

## Module 4 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

**Santé publique Ontario**

661, Av. University, bureau 1701

Toronto (Ontario)

M5G 1M1

(416) 235-6556

[communications@oahpp.ca](mailto:communications@oahpp.ca)

[santepubliqueontario.ca](http://santepubliqueontario.ca)

